

Oktober 2019

Bei den Sach- und Urteilskompetenzen sind jeweils die konkretisierten Kompetenzerwartungen des KLPs aufgeführt, bei den Handlungs- und Methodenkompetenzen die allgemeinen.

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
5.1 / UV 1: Ich und die anderen - Inhaltsfeld 1: <i>Menschsein in Freiheit und Verantwortung</i> - Inhaltlicher Schwerpunkt: <i>Der Mensch als Geschöpf Gottes und als Mitgestalter der Welt</i>			
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern, inwiefern jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf Gemeinschaft hin angelegt und auf sie angewiesen ist - K1 • erläutern an Beispielen, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens gefährdet oder gefördert wird - K3 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen menschliche Verhaltensweisen vor dem Hintergrund des Glaubens an Gott als den Freund des Lebens - K5 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • achten die religiösen Überzeugungen anderer und handeln entsprechend - H1 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • fassen altersangemessen religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie - M2
5.1 / UV 2: Die Bibel - ein ganz besonderes Buch - Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott - Inhaltlicher Schwerpunkt: <i>Bibel - Aufbau, Inhalte</i>			
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Aufbau der Bibel - K15 • weisen an Beispielen die Bedeutung der Bibel im Leben der Kirche nach - K20 • begründen, warum die Bibel für Christen als „Heilige Schrift“ besondere Bedeutung hat - K21 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute - K22 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben - H8 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • finden selbständig Bibelstellen auf M3 • organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe - M8
5.1 / UV 3: Draht nach oben: Im Gespräch mit Gott - Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott - Inhaltlicher Schwerpunkt: <i>Gebet als „sprechender Glaube“</i>			

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, Gott darzustellen - K9 • zeigen Situationen auf, in denen Menschen sich im Gebet an Gott wenden - K 10 • deuten biblische Psalmen als Ausdruck menschlicher Erfahrungen im Glauben an Gott - K 12 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in Grundzügen Lebenswege gläubender Menschen im Hinblick auf deren Orientierung - K14 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • lassen sich auf Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung ein und reflektieren sie - H2 • begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese - H3 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik - M1
--	---	---	---

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
---------------	------------------	--------------------	-------------------

5.2 / UV 4: Jesus und seine Umwelt - Inhaltsfeld 4: *Jesus der Christus* - Inhaltlicher Schwerpunkt: *Jesus in seiner Zeit und Umwelt*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein - K23 • benennen Merkmale, die die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum verdeutlichen - K24 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in Ansätzen Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten - K29 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein - H7 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik - M1 • organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe - M8
---	---	---	--

5.2 / UV 5: Die Kirche - eine starke Gemeinschaft: Menschen, Feste, Kirchenjahr - Inhaltsfeld 5: *Kirche als Nachfolgegemeinschaft* - Inhaltlicher Schwerpunkt: *Kirchliches Leben in der Zeit: Lebenslauf und Jahreskreis*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erklären Feste des Kirchenjahres in ihrer Bedeutung - K34 • zeigen die Bedeutung von Sakramenten und ihre Verknüpfungen mit Stationen im Leben eines Christen auf - K35 • erläutern, warum und wie katholische Christen Eucharistie feiern - K36 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in elementarer Form, inwiefern der Einzelne seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren und wie er am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen kann - K38 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese - H3 • nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein - H7 • reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben - H8 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter - M7 • beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen - M6
--	---	---	--

5.2 / UV 6: Der Islam und die Muslime -
 Inhaltsfeld 6: *Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche* - Inhaltlicher Schwerpunkt: *Grundzüge der abrahamitischen Religionen - Islam*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wichtige Stationen im Leben Mohameds - K40 • zeigen Spuren muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf - K41 • zeigen das Bekenntnis zu Jesus als dem Christus als unterscheidend christlich auf - K43 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu Aussagen über Religionen Stellung - K44 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • achten die religiösen Überzeugungen anderer und handeln entsprechend - H1 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • fassen altersangemessen, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie - M2 • erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels der Figurenperspektive - M5
---	---	--	---

OHG Dinslaken - Kath. Religion im 6. Jahrgang: Verknüpfung von Unterrichtsvorhaben und Kompetenzerwartungen

Stand: Oktober 2019

Bei den Sach- und Urteilskompetenzen sind jeweils die konkretisierten Kompetenzerwartungen des KLPs aufgeführt, bei den Handlungs- und Methodenkompetenzen die allgemeinen.

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
---------------	------------------	--------------------	-------------------

6.1 / UV 1: Gottes Schöpfung - den Menschen anvertraut -
 Inhaltsfeld 1: *Menschsein in Freiheit und Verantwortung* - Inh. Schwerpunkt: *Der Mensch als Mitgestalter der Welt*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern, die Bedeutung der christlichen Überzeugung, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Schöpfung berufen ist - K2 • zeigen exemplarisch die Schönheit der Schöpfung und ihre Gefährdung auf - K4 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Möglichkeiten ökologischen Engagements als Ausdruck und Konsequenz von Schöpfungsverantwortung - K6 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdruckformen um - H5 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt - M4 • organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe - M8
--	---	--	---

6.1 / UV 2: Jesus und seine Frohe Botschaft: Gleichnisse und Wunder - Inhaltsfeld 4: *Jesus der Christus* - Inhaltlicher Schwerpunkt: *Die Botschaft Jesu*

<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an neutestamentlichen Beispielen, wie Jesus von Gott spricht - K25 • erläutern, dass die Zuwendung Jesu zu den benachteiligten und zu kurz gekommenen Menschen jeder ethischen Forderung vorausgeht -K 26 • deuten die bildhafte Rede Jesu an Beispielen - K27 • erklären die Bezeichnung Jesu als Christus als Bekenntnis des Glaubens - K28 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in Ansätzen Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslöste - K 29 • beurteilen an Beispielen, inwiefern Jesus Christus für Menschen heute Bedeutung haben und Orientierung sein kann - K30 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • lassen sich auf Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung ein und reflektieren sie - H2 • gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie - H4 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fassen altersangemessen, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie - M2 • identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt - M4
---	---	---	---

6.1 / UV 3: Evangelisch - Katholisch - Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgemeinschaft

Inhaltlicher Schwerpunkt: *Kirchliches Leben in der Zeit: Lebenslauf und Jahreskreis*

<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen die Bedeutung von Sakramenten und ihre Verknüpfungen mit Stationen im Leben eines Christen auf - K35 • erläutern, warum und wie katholische Christen Eucharistie feiern - K36 • zeigen an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen auf - K37 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in elementarer Form, inwiefern der Einzelne seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren und wie er am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen kann - K38 • nehmen zu Aussagen über Religionen Stellung - K44 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • achten die religiösen Überzeugungen anderer und handeln entsprechend - H1 • nehmen ansatzweise die Perspektive anderer wahr - H7 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fassen altersangemessen, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie - M2 • finden selbstständig Bibelstellen auf - M3
--	---	---	---

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
---------------	------------------	--------------------	-------------------

6.2 / UV 4: Gestalten des Glaubens im Alten Testament - Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott - Inh.Schwerpunkt: Männer u. Frauen des Glaubens

Inhaltsfeld 2: *Sprechen von und mit Gott* - Inhaltlicher Schwerpunkt: *Bildliches*

Sprechen von Gott

<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben - K16 • stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen- und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar - K18 • erläutern anhand der Abrahamgeschichte die gemeinsamen Wurzeln der abrahamitischen Religionen und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen - K42 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute - K22 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein - H7 • reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben - H8 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels der Figurenperspektive - M5 • beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen - M6
--	---	--	---

**6.2 / UV 5: Das Christentum auf Erfolgskurs - Paulus und die frühe Kirche -
6.2 / UV 6: Die Anfänge des Christentums in Europa**

**Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
Inhaltlicher Schwerpunkt: Anfänge der Kirche**

<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und dem Wirken des Heiligen Geistes - K31 • nennen beispielhaft Aufgaben der sich auf Jesus Christus gründenden Kirche - K32 • erläutern die Bedeutung des Apostel Paulus für die frühe Kirche - K33 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern in elementarer Form, inwiefern der Einzelne seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren und wie er am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen kann - K38 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdruckformen um - H5 • reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben - H8 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • finden selbstständig Bibelstellen auf - M3 • beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen - M6
--	--	--	--

OHG Dinslaken - Kath. Religion im 7. Jahrgang: Verknüpfung von Unterrichtsvorhaben und Kompetenzerwartungen

Stand: Oktober 2019

Bei den Sach- und Urteilskompetenzen sind jeweils die konkretisierten Kompetenzerwartungen des KLPs aufgeführt, bei den Handlungs- und Methodenkompetenzen die allgemeinen.

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
----------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------

7.1 / UV 1: Kein Kind mehr - noch nicht erwachsen: ein schwieriger Übergang - Inhaltsfeld 1: *Menschsein in Freiheit und Verantwortung* -
 Inhaltlicher Schwerpunkt: *Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen - K1 • unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen - K2 • erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens - K4 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in der Gemeinschaft - K9 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben - H3 • nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich an rel. Dialogen - H4 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik - M1 • verfremden vertraute Text- und Materialvorlagen - M5
--	---	--	---

7.1 / UV 2: Jesus - Brücke zwischen Gott und den Menschen: Das Programm Jesu -
 Inhaltsfeld 4: *Jesus der Christus* - Inhaltlicher Schwerpunkt: *Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen metaphorischer und begrifflicher Sprache - K25 • erläutern Merkmale der Sprachform Gleichnis und Wundererzählung - K26 • erläutern, Jesu Wirken als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches - K29 • zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist - K30 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen - K28 • bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion - K 34 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben - H3 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen - M2 • verfremden vertraute Text- und Materialvorlagen - M5
--	--	--	--

7.1 / UV 3: „Du sollst dir kein Bild machen.“ - Gottesbilder und Gotteserfahrungen - Inhaltsfeld 2: *Sprechen von und mit Gott*
 Inhaltlicher Schwerpunkt: *Biblische Gottesbilder*

Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Gottesbilder des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrung und Weltdeutung - K10 • erläutern an ausgewählten Bibelstellen zentrale Merkmale des neutestamentlichen Sprechens von und mit Gott - K12 • deuten Gebet und Liturgie als Ausdruck der Beziehung des Menschen zu Gott - K15 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Aussageabsicht und Angemessenheit unterschiedlicher Gottesvorstellungen - K17 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese - H1 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik - M1 • analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen - M2
--	---	--	---

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
---------------	------------------	--------------------	-------------------

7.2 / UV 4: Das „christliche Abendland“: Kirche im Mittelalter - Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft -
 Inhaltlicher Schwerpunkt: *Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderung / Symbolsprache kirchlichen Lebens*

<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert - K37 • legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben - K40 • beschreiben einen Kirchenraum und deuten ihn im Hinblick auf seine Symbolsprache - K42 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren - K43 • beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde - K44 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen - H4 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder - M6 • analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen - M7
--	--	---	---

7.2 / UV 5: Das Judentum - Gottes „kleine Minderheit“ - Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche
 Inhaltlicher Schwerpunkt: *Religionen als Wege der Heilssuche*

<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen - K45 • erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive - K48 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Aussageabsicht und Angemessenheit unterschiedlicher Gottesvorstellungen - K17 • erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs - K52 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen - H4 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik - M1
---	---	---	---

7.2 / UV 6: - Die Entstehung der Evangelien - Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens
 Inhaltlicher Schwerpunkt: *Entstehung und Sprachformen biblischer Texte*

<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen - K22 • beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien - K23 • erklären, warum die Evangelien Frohe Botschaft sind - K24 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen - K28 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus - H2 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen einen synoptischen Vergleich durch - M3 • setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um - M4
--	--	---	---

